

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль)
Технологии реализации молодежной политики**

Б1.В.01.10

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Экономическая активность и карьерные стратегии
молодежи**

Разработчик (и):
Ханзина Е.Г., кандидат филос. наук,
старший преподаватель кафедры философии
и социальных наук;
Сидорова М.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры философии и
социальных наук.

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{УК-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	- основные характеристики рынка труда, факторы, влияющие на уровень экономической активности населения; - особенности молодежного рынка труда, проблемы молодежи на рынке труда, возможности их преодоления. - технологии служб занятости населения в отношении молодежи; - сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; - систему содействия молодежному предпринимательству; - карьерные стратегии молодежи;	- оперировать основными терминами и понятиями в сфере экономической активности и занятости населения. - анализировать особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; - анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; - ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.	- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с экономической активностью молодежи на российском рынке труда. - навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности. - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности в сфере развития экономической активности молодежи в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами ее осуществления.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы докладов - презентация по теме.	Результаты текущего контроля
		- специфику организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи. - нормативно-правовые основы социальной	- ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной защиты молодежи на рынке труда. - использовать разнообразные социально-	- навыками решения практических задач в сфере развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи.		
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает порядок оказания социальных					

	услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	защиты молодежи на рынке труда. - особенности развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи	технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики	ИД-1 ПК-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3 ПК-9 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью					
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе	ИД-1 ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с					

<p>инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3 ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции УК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10				
Полнота знаний	<p>Уровень знаний об основных характеристиках рынка труда, факторы, влияющие на уровень экономической активности населения; особенностях молодежного рынка труда, проблемах молодежи на рынке труда, возможности их преодоления; о технологии служб занятости населения в отношении молодежи; о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; о системе содействия молодежному предпринимательству; о карьерных стратегиях молодежи; о специфике организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи. о нормативно-правовых основах социальной защиты молодежи на рынке труда. об особенностях развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний об основных характеристиках рынка труда, факторы, влияющие на уровень экономической активности населения; особенностях молодежного рынка труда, проблемах молодежи на рынке труда, возможности их преодоления; о технологии служб занятости населения в отношении молодежи; о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; о системе содействия молодежному предпринимательству; о карьерных стратегиях молодежи; о специфике организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи. о нормативно-правовых основах социальной защиты молодежи на рынке труда. об особенностях развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи. Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний об основных характеристиках рынка труда, факторы, влияющие на уровень экономической активности населения; особенностях молодежного рынка труда, проблемах молодежи на рынке труда, возможности их преодоления; о технологии служб занятости населения в отношении молодежи; о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; о системе содействия молодежному предпринимательству; о карьерных стратегиях молодежи; о специфике организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи. о нормативно-правовых основах социальной защиты молодежи на рынке труда. об особенностях развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Уровень знаний об основных характеристиках рынка труда, факторы, влияющие на уровень экономической активности населения; особенностях молодежного рынка труда, проблемах молодежи на рынке труда, возможности их преодоления; о технологии служб занятости населения в отношении молодежи; о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; о системе содействия молодежному предпринимательству; о карьерных стратегиях молодежи; о специфике организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи. о нормативно-правовых основах социальной защиты молодежи на рынке труда. об особенностях развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>

<p>Наличие умений</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения оперировать основными терминами и понятиями в сфере экономической активности и занятости населения; анализировать особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной защиты молодежи на рынке труда. использовать разнообразные социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения оперировать основными терминами и понятиями в сфере экономической активности и занятости населения; анализировать особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной защиты молодежи на рынке труда. использовать разнообразные социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения оперировать основными терминами и понятиями в сфере экономической активности и занятости населения; анализировать особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной защиты молодежи на рынке труда. использовать разнообразные социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения оперировать основными терминами и понятиями в сфере экономической активности и занятости населения; анализировать особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной защиты молодежи на рынке труда. использовать разнообразные социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с экономической активностью молодежи на российском рынке труда; использования социально-технологических методов при осуществлении</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с экономической активностью молодежи на российском рынке труда; использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с экономической активностью молодежи на российском рынке труда; использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с экономической активностью молодежи на российском рынке труда; использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности. построения алгоритма</p>

	<p>профессиональной деятельности. построения алгоритма профессиональной деятельности в сфере развития экономической активности молодежи в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами ее осуществления. решения практических задач в сфере развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>построения алгоритма профессиональной деятельности в сфере развития экономической активности молодежи в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами ее осуществления. решения практических задач в сфере развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>построения алгоритма профессиональной деятельности в сфере развития экономической активности молодежи в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами ее осуществления. решения практических задач в сфере развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере развития экономической активности молодежи в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами ее осуществления. решения практических задач в сфере развития экономической активности и карьерных стратегий молодежи. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Студент дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: Дополните фразу

Текст задания:

Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к

Ответ считается правильным, если содержит в себе слова: экономическим формам защиты безработных

2. Инструкция: вместо многоточия впишите год

Текст задания:

ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в.....году

Ответ считается правильным, если содержит в себе: 1991

3. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется:

Варианты ответа:

- а) работа
- б) профессиональная деятельность
- в) трудовая деятельность
- г) занятость

Ответ считается правильным, если выбран вариант: г) занятость

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Экономическая активность молодежи в современных российских условиях.
2. Рынок труда и его характеристики.
3. Положение молодежи на рынке труда.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).

Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Инструкция: Закончите фразу Текст задания: Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов

	<p>налогово-кредитного регулирования, относится к</p> <p>.....</p> <p>Ответ: экономическим формам защиты безработных</p>
2	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите только по два слова</p> <p>Текст задания:</p> <p>Сущность профессиональной ориентации сводится к гражданину в в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию о выборе профессионального пути.</p> <p>Ответ: оказание помощи; выборе профессии; осознанного решения</p>
3	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите только по два слова</p> <p>Текст задания:</p> <p>Экономическая активность человека в качестве своего источника предполагает потребность в _____, то есть в такой деятельности, одним из факторов выделения которой из всевозможных видов деятельности, присущих человеку, будет получение _____</p> <p>Ответ: экономической деятельности; материального вознаграждения</p>
4	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите словосочетания</p> <p>Текст задания:</p> <p>В акмеологии субъектность выступает, как _____ в соответствии с _____</p> <p>Ответ: интегральная способность выстраивать жизнь; собственными целями и ценностями</p>
5	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>В акмеологическом понимании активность субъекта является главным условием его _____</p> <p>Ответ: саморазвития и самосовершенствования</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Профессиональные акме принято различать по:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: разным временным периодам длительности; по масштабности (количество и разнообразие видов деятельности, включенных в акме)</p>
7	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите одно слово</p> <p>Текст задания:</p> <p>«Акме» рассматривается как вся ступень в контексте</p>

	«О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»										
3	<p>Инструкция: Закончите фразу</p> <p>Текст задания: При осуществлении индивидуального продвижения используются следующие принципы:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: непрерывности; осмысления; скорости; маневренности; экономичности</p>										
4	<p>Инструкция: Закончите фразу</p> <p>Текст задания: Программа профессионального и должностного роста каждого сотрудника организации разрабатывается в _____</p> <p>Ответ: результате планирования</p>										
5	<p>Инструкция: В столбце ответов проставьте соответствующие буквы.</p> <p>Текст задания: Расположите в правильной последовательности порядка разработки этапов карьеры</p> <p>Варианты ответа:</p> <table border="1" data-bbox="279 958 1476 1335"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <input type="checkbox"/></td> <td>А. Определение условий входных параметров на каждом уровне должностей</td> </tr> <tr> <td>2. <input type="checkbox"/></td> <td>Б. Определяется необходимость делового опыта для перехода на высший этап</td> </tr> <tr> <td>3. <input type="checkbox"/></td> <td>В. Изучение содержания работы на отдельных уровнях служебного продвижения</td> </tr> <tr> <td>4. <input type="checkbox"/></td> <td>Г. Детализированные требования для занятия каждой высшей должности при необходимом образовательном уровне, квалификации, возрасте</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1- В; 2- А; 3- Г ; 4- Б</p>	Ответ		1. <input type="checkbox"/>	А. Определение условий входных параметров на каждом уровне должностей	2. <input type="checkbox"/>	Б. Определяется необходимость делового опыта для перехода на высший этап	3. <input type="checkbox"/>	В. Изучение содержания работы на отдельных уровнях служебного продвижения	4. <input type="checkbox"/>	Г. Детализированные требования для занятия каждой высшей должности при необходимом образовательном уровне, квалификации, возрасте
Ответ											
1. <input type="checkbox"/>	А. Определение условий входных параметров на каждом уровне должностей										
2. <input type="checkbox"/>	Б. Определяется необходимость делового опыта для перехода на высший этап										
3. <input type="checkbox"/>	В. Изучение содержания работы на отдельных уровнях служебного продвижения										
4. <input type="checkbox"/>	Г. Детализированные требования для занятия каждой высшей должности при необходимом образовательном уровне, квалификации, возрасте										
6	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите слово</p> <p>Текст задания: Планирование карьеры предусматривает определениедля достижения желаемых результатов</p> <p>Ответ: средств</p>										
7	<p>Инструкция: Закончите фразу</p> <p>Текст задания: Условием успешной карьеры является правильный выбор профессии, разрешение проблемы которой основывается на факторах: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: знание мира профессий, требования к ним; правильное определение своих интересов и склонностей; изучение состояния рынка труда; исходить из реальных возможностей получения образования</p>										

4	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите год</p> <p>Текст задания: ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в.....году</p> <p>Ответ: 1991</p>
5	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания: Основной целью программы, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 14.12.2021 N 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года» является _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: создание условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания: Формирование карьерных стратегий молодежи должно происходить _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностью рынка труда</p>
7	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.</p> <p>Текст задания: К мероприятию по формированию карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностью рынка труда относится:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Совершенствование порядка формирования и распределения контрольных цифр приема по профессиям, специальностям среднего профессионального образования (с учетом уровня трудоустройства выпускников);</p> <p>б) Профессиональная ориентация молодежи в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профобразования;</p> <p>в) Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;</p> <p>г) Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработной молодежи.</p> <p>Ответ: Профессиональная ориентация молодежи в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профобразования</p>

8	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: К мероприятию по обеспечению соответствия получаемого образования профессионально-квалификационным требованиям работодателей и предпринимательской деятельности относится:</p> <p>Варианты ответа: а) Реализация сезонных (летних, зимних) трудовых проектов регионального, окружного и всероссийского уровня (по направлениям деятельности студенческих отрядов) б) Организация работы клуба «Молодых предпринимателей Мурманской области» в) Заключение соглашений на прохождение производственной практики в государственных 31 декабря 2022 года, далее - ежегодно Министерство образования и науки Мурманской области 12 практики, размещение документов, связанных с прохождением производственной практики, отчетности на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» г) Содействие безработной молодежи в открытии собственного дела, включая оказание единовременной финансовой помощи при открытии собственного дела</p> <p>Ответ: Заключение соглашений на прохождение производственной практики в государственных 31 декабря 2022 года, далее - ежегодно Министерство образования и науки Мурманской области 12 практики, размещение документов, связанных с прохождением производственной практики, отчетности на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»</p>
9	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: К мероприятию по созданию условий для профессионального развития молодых людей посредством совмещения получения образования и трудовой (предпринимательской) деятельности относится:</p> <p>а) Организация и создание штабов студенческих отрядов вузов (формирование студенческих профильных отрядов и студенческих научно-производственных отрядов для повышения качества, выпускаемых учреждениями высшего профессионального образования Мурманской области кадров) б) Организация временной занятости молодежи в) Организация тренингов по проектной деятельности для молодежи г) Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди представителей студенческих отрядов различных трудовых направлений;</p> <p>Ответ: Организация и создание штабов студенческих отрядов вузов (формирование студенческих профильных отрядов и студенческих научно-производственных отрядов для повышения качества, выпускаемых учреждениями высшего профессионального образования Мурманской области кадров)</p>
10	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: К мероприятиям по созданию дополнительных механизмов снижения рисков незанятости молодежи не относится: Варианты ответа: а) Организация и проведение ярмарок вакансий</p>

	<p>б) Организация временной занятости молодежи в) Предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета по итогам конкурса молодежных проектов и программ г) Организация и проведение регионального фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики»</p> <p>Ответ: Организация и проведение регионального фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики»</p>
	<p>Код и наименование компетенции ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
1	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: К технологиям деятельности службы занятости не относится Варианты ответа: а) первичная регистрация безработных граждан б) регистрация в целях поиска подходящей работы в) перерегистрация граждан в качестве безработных г) снятие граждан с регистрационного учета по безработице</p> <p>Ответ: перерегистрация граждан в качестве безработных</p>
2	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите одно слово Текст задания: Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу – этоработы</p> <p>Ответ: общественные</p>
3	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите по одному слову Текст задания: Молодежные биржи труда оказывают содействиеИ..... ВИЛИ..... трудоустройстве</p> <p>Ответ: подросткам и молодежи; постоянном; временном</p>
4	<p>Инструкция: Вместо многоточия впишите по одному слову Текст задания: В системе мер социальной защиты населения от безработицы важное место занимает право молодежи наИ....., по направлению органов службы занятости.</p> <p>Ответ: бесплатную профессиональную подготовку; повышение квалификации и переподготовку</p>
5	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование</p>

	<p>безработных граждан могут осуществляться по направлению органов службы занятости, если: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: гражданин не имеет квалификации; невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой квалификации; необходимо изменить профессию (род занятий) в связи с отсутствием работы, отвечающей имеющейся у гражданина квалификации; гражданином утрачена способность к выполнению работы по имеющейся квалификации.</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Поддержка инициатив молодежи, а также содействие предпринимательской деятельности молодежи указаны в перечне основных направлений реализации молодежной политики, закрепленном.....</p> <p>в ст.....</p> <p>Ответ: ст.6 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p>